

Murmellius Gymnasium

De poort naar jouw toekomst

ontplooiën, verbinden, verrijken

SCHOOLPLAN

2023 - 2027



MURMELLIUS
GYMNASIUM



| | |
|-----------|--|
| Adres: | Murmellius Gymnasium Bergerhout 1 1815 DA Alkmaar |
| Telefoon: | 072 - 52 72 072 |
| Website: | www.murmellius.nl |
| E-mail: | info@murmellius.nl |
| IBAN: | NL29 INGB 0000 6573 52 t.n.v. Murmellius Gymnasium, Alkmaar |



Het bevoegd gezag is:

Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON)

Postbus 9081, 1800 GB Alkmaar
Telefoon: 072 - 567 10 67
Postadres: Postbus 9081, 1800 GB Alkmaar
Adres: Arubastraat 4, 1825 PV Alkmaar.
Website: www.sovon.nu
Email: bmo@sovon.nu

Het bestuur van de SOVON wordt gevormd door het college van bestuur en het toezicht wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. Het college van bestuur bestaat uit de heer dr. R.B.M. Rigter, voorzitter van het college van bestuur.

De raad van toezicht bestaat uit de volgende leden:

- mw. mr. S. van Ketel, voorzitter
- dhr. R.J.F. Winter RA CPC Msc, lid
 - dhr. A. Amhaimi, lid
 - dhr. mr. R.K. van Rijn MBA, lid
 - mw. H. Winters MBA, lid

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Voorwoord | 4 |
| Inleiding | 5 |
| Doel van het schoolplan | 5 |
| Totstandkoming van het schoolplan | 5 |
| 1. De school en de omgeving..... | 6 |
| 1.1 Wie zijn wij?..... | 6 |
| 1.2 Organisatie | 6 |
| 1.3 De schoolleiding | 7 |
| 2. Terugblik schoolplan 2019-2022 | 8 |
| 3. Ons onderwijs: de poort naar jouw toekomst..... | 9 |
| 3.1 Visie - Onderwijs op het Murmellius Gymnasium in 2027 | 9 |
| 3.2 Missie..... | 9 |
| 3.3 Ons huidige onderwijs | 10 |
| 4. Ambities..... | 11 |
| 4.1 Toekomstbestendig onderwijs bieden | 11 |
| 4.2 Keuzes bieden en kaders stellen | 11 |
| 4.3 Leren en ontwikkelen zichtbaar maken..... | 12 |
| 4.4 Samen werken en samen leren | 12 |
| 5. Ontwikkelthema's | 13 |
| 6. Financiën | 18 |
| 7. Personeelsbeleid..... | 19 |
| 8. Verbinding met het Strategisch Manifest SOVON 2023-2027 | 20 |

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van het Murmellius Gymnasium te Alkmaar. In het plan zetten we uiteen welke koers we de komende vier jaar gaan varen. We behouden en koesteren daarin al het goede dat er al is op het Murmellius Gymnasium en tegelijkertijd zetten we koers naar een nog eigentijdser gymnasium waar we leerlingen op diverse fronten op de toekomst voorbereiden. Dat betekent dat ook wij, de mensen die op het Murmellius Gymnasium werken, onszelf steeds blijven ontwikkelen. Dat doen we aan de hand van wetenschappelijke inzichten, door kennis en kunde te delen en uit te wisselen, door nieuwe dingen te proberen, kortom, door te blijven leren. Ons schoolplan gaat dan ook over samen werken en samen leren, over zicht op ontwikkelen en leren, over keuzes en kaders, over eigentijds gymnasiaal onderwijs. We laten zien hoe we dat eigentijdse Murmellius Gymnasium voor ons zien en hoe we vorm gaan geven aan de poort naar de toekomst die wij zijn voor onze leerlingen.

Namens de schoolleiding,

R. Grillis
Rector a.i.

Inleiding

Doel van het schoolplan

Het schoolplan vormt de basis voor de gewenste ontwikkelingen in een school voor de komende vier jaar. Het is als het ware de motor achter het ontwikkelproces van onze school, waarbij het gaat om het versterken van het pedagogisch klimaat, de verdere professionalisering van personeel en het neerzetten van een duidelijke organisatiestructuur. Het schoolplan is de basis voor de jaarplannen waarin we per ontwikkelthema concrete jaardoelen formuleren die ons helpen bij het verwezenlijken van onze ambities.

Totstandkoming van het schoolplan

Afgelopen jaren zijn er meerdere wisselingen geweest in de schoolleiding. Daar hoort bij dat we als schoolleiding eerst elkaars overtuigingen en ambities moesten verkennen. Deze verkenning heeft mede geleid tot de basis van het voorliggende schoolplan. Die hebben we gedeeld met een groep van tien collega's om feedback op te halen. De verkregen feedback hebben we verwerkt in het basisdocument. Vervolgens hebben we dit document voorgelegd aan alle collega's. Aan de hand van gesprekken met de collega's hebben we helder gekregen hoe de grote, nog abstracte lijnen vorm kunnen gaan krijgen in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Dit beeld hebben we in woorden gevangen en vervolgens weer voorgelegd aan de collega's met wie we eerder de basis hebben gedeeld. Op grond van hun nieuwe feedback hebben we de teksten aangescherpt. Daarna hebben er panelgesprekken met leerlingen en ouders en een kwaliteitsbezoek van SOVON plaatsgevonden. De uitkomsten van deze panelgesprekken en het kwaliteitsbezoek en de aangescherpte teksten vormen de basis van het eerste concept van het schoolplan. Het concept is gedeeld met de MR, een groep collega's en leerlingen uit het panelgesprek. De feedback uit deze groepen is wederom verwerkt en door MR vastgesteld op 25 maart 2024 waarna het voorliggende schoolplan is vastgesteld door het bestuur op 26 maart 2024.

1. De school en de omgeving

1.1 Wie zijn wij?

Het Murmellius Gymnasium is een openbaar, categoriaal gymnasium en is sinds 1940 gevestigd op één locatie, namelijk de huidige locatie. Het gebouw is toentertijd voor ons gebouwd. Het heeft nooit andere bestemmingen gehad, wat maakt dat de historie van de school letterlijk zichtbaar is in het gebouw. In 2011 is het gebouw gerenoveerd en uitgebreid. De school bevindt zich in het centrum van Alkmaar, op loopafstand van het station. De toren van het Murmellius Gymnasium is een heuse 'marker' in Alkmaar. De toren heeft in het verleden als sterrenwacht dienstgedaan. Minder zichtbaar, maar even betekenisvol is het oude poortje dat op ons terrein staat. Het dateert van begin 17^e eeuw (1616) en was ooit het poortje naar de toenmalige Latijnse school in Alkmaar. Het poortje is in 1893 bij de afbraak van de Latijnse school in de Doelenstraat naar de Gedempte Nieuwesloot verhuisd en in 1924 van daar naar de Paternosterstraat overgebracht waar sinds 1904 het gymnasium in het voormalige burgerweeshuis gevestigd was. Vanaf 1933 heet het gymnasium officieel het Murmellius Gymnasium. In 1940 werd het poortje naar de nieuwbouw van het Murmellius Gymnasium aan de Bergerhout overgebracht. Je kunt dus stellen dat het poortje onlosmakelijk met het Murmellius Gymnasium verbonden is en dat het voor veel leerlingen de poort naar hun toekomst geweest is en nog steeds is.

Het aantal leerlingen in het cursusjaar 2023-2024 bedraagt 689 en is ten opzichte van voorgaande jaren licht gedaald. De school is het enige categorale gymnasium boven het Noordzeekanaal en heeft een uitgesproken streekfunctie. In de komende jaren verwachten we, ondanks de krimp in de regio, weer iets te groeien. Onze school onderscheidt zich ten eerste van andere scholen die vwo of gymnasium in hun aanbod hebben door het categorale karakter. Ten tweede is er een sterke verbinding tussen de onderbouw en bovenbouw doordat de meeste collega's in diverse leerlagen lesgeven. Daarnaast heeft de school een breed aanbod voor leerlingen die hun talenten buiten het reguliere onderwijsaanbod om willen ontplooien. Ten slotte maken wij het voor leerlingen mogelijk om niet een maar meerdere extra vakken te volgen.

Het Murmellius Gymnasium is een plek waar leerlingen leeftijdsgenoten ontmoeten in wie zij zichzelf herkennen, een plek waar zij met gelijkgestemden worden uitgedaagd. We zijn trots op onze openbare grondslag en we staan open voor iedereen. We leren onze leerlingen dat zij mogen worden wie ze willen zijn en dat dat ook voor elke andere mens geldt. Onze openbare identiteit past bij onze onderwijsvisie: respectvol openstaan voor al het nieuwe en onbekende. Daar een categoriaal gymnasium niet bij alle groepen in de samenleving op het netvlies staat, doen we ons best onze school bij alle leerlingen onder de aandacht te brengen. We zoeken daarom actief de basisscholen in onze omgeving op.

1.2 Organisatie

Het Murmellius Gymnasium valt onder de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord, kortweg SOVON. Onder dit bestuur vallen nog acht andere scholen voor openbaar voortgezet onderwijs in Alkmaar, Bergen, Heerhugowaard en Hollands Kroon. De afgelopen jaren is een begin gemaakt met een intensievere samenwerking en in de komende jaren zal er steeds meer gebruik gemaakt worden van elkaars kennis en kunde, vooral op onderwijskundig gebied. Het doel is om in goede samenwerking met elkaar in ons gehele voedingsgebied goed, kwalitatief hoogstaand, openbaar onderwijs te blijven aanbieden.

1.3 De schoolleiding

Het Murmellius Gymnasium heeft op het moment van schrijven een vijfhoofdige directie, bestaande uit de rector, drie onderwijsconrectoren en een conrector facilitair. Een van de onderwijsconrectoren is tevens plaatsvervangend rector. De leden van de schoolleiding werken nauw samen en zijn samen integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. De conrectoren zijn allereerst eindverantwoordelijk voor het onderwijs in hun afdeling en voor het personeelsbeleid in theorie en praktijk. Ook zijn zij voor alles wat met leerlingzaken te maken heeft eindverantwoordelijk en in de aansturing van hun mentoren zetten zij het pedagogisch kader van de school uit. Daarnaast ondersteunt de plaatsvervangend rector de rector in de portefeuilles financiën en formatie. De rector is verder verantwoordelijk voor de officiële vertegenwoordiging van de school en zij draagt de algehele eindverantwoordelijkheid. Alle leden van de schoolleiding zijn direct leidinggevenden van een deel van het personeel. De schoolleiding omarmt de kerngedachte van het zogenoemd waarderend perspectief en wil in de komende jaren dit principe in alle facetten van het beleid verder verankeren.

De conrector facilitair gaat aan het einde van schooljaar 2023-2024 met pensioen en zal niet vervangen worden. Dat betekent dat we het takenpakket en de portefeuilles van de schoolleiding en van het onderwijsondersteunend personeel tegen het licht houden en daar waar nodig taken en portefeuilles zullen herverdelen. Er komt een duidelijke omschrijving van de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.

2. Terugblik schoolplan 2019-2022

In het schoolplan 2019-2022 (welke is verlengd tot maart 2024) staat een aantal ambities en doelstellingen omschreven. De ambities en ontwikkelthema's van schoolplan 2024-2027 liggen hiermee in lijn. Niet alle doelstellingen van het schoolplan 2019-2022 zijn behaald. Corona heeft op sommige gebieden roet in het eten gegooid. Met name de doelen op het gebied van personeelsbeleid en de onderwijsresultaten zijn niet of deels behaald. Een aantal doelstellingen is echter wel behaald. Zo bieden we alweer voor het 5e jaar Intermezzo aan en is tot en met klas 3 bring your own device ingevoerd. Ook heeft activerende didactiek een grote plaats in onze onderwijsontwikkeling ingenomen. Thema's die in schoolplan 2019-2022 opgenomen zijn en die ook in het voorliggende schoolplan een plek hebben gekregen, zijn onder andere het mentoraat, activerende didactiek, toetsbeleid, kwaliteitszorg, professionalisering en ICT.

3. Ons onderwijs: de poort naar jouw toekomst

3.1 Visie - Onderwijs op het Murmellius Gymnasium in 2027

Het Murmellius Gymnasium is vernoemd naar een groot humanist en we geven ons onderwijs dan ook vorm volgens de basisprincipes van het humanisme: wij zien het leven als intrinsiek waardevol en we gaan uit van het eigen vermogen van de leerling om zelf, op basis van verantwoordelijkheid, gelijkheid, menselijke waardigheid en kritisch denken, het leven zin te geven.

Als eigentijds gymnasium vinden we het belangrijk dat we onze leerlingen kennis en vaardigheden meegeven waarmee zij in de huidige maatschappij goed uit de voeten kunnen en dat onze leerlingen zich ontwikkelen als mens. We willen dat onze leerlingen zelfbewust en reflectief in de maatschappij staan en dat ze oplossingsgericht kunnen handelen.

We zijn een eigentijds gymnasium voor onze leerlingen met de kennis van de klassieke talen en oudheid als basis. Door te leren leren, ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden die ze in kunnen zetten om hun talenten te ontplooiën. We reflecteren met hen, we ondersteunen ze daar waar nodig en geven ze vooral keuzes en uitdagingen om deels hun eigen leerroute vorm te geven. We durven daarbij de kaders van de lessentabel en het lesrooster los te laten voor wie dat aankan. Met uitdagend denkwerk zorgen we ervoor dat een leerling zijn kennis kan verrijken en zich daarin kan onderscheiden. Leerlingen zijn actief met de stof bezig, werken samen en gebruiken eigentijdse hulpmiddelen.

We vinden het belangrijk om voor leerlingen en personeel een school te zijn waar je je thuis voelt en waar je je ook buiten de lessen als persoon kunt ontwikkelen. Een school met een groot gemeenschapsgevoel, waar iedereen zichzelf kan zijn en waar je de basis legt voor een leven lang leren.

3.2 Missie

Het Murmellius Gymnasium: de poort naar jouw toekomst, dat is het motto van onze school. Het Murmellius Gymnasium staat bekend om het cognitief uitdagende en inhoudelijk rijke onderwijs. Door oud-leerlingen wordt onderschreven dat de school daadwerkelijk onderwijs biedt op hoog niveau: in het hoger onderwijs vallen onze leerlingen op door hun voorsprong in kennis. Dat is ook ons doel, wij willen een school zijn voor leerlingen die veel willen leren. En we willen meer zijn dan dat. Het is onze missie leerlingen dagelijks in een prettige schoolomgeving cognitief uit te dagen en ze vaardigheden te laten ontwikkelen die ze als handvatten bij hun persoonlijke ontwikkeling kunnen inzetten. Zo stap je als Murmelliaan aan het einde van je schoolcarrière goed voorbereid op wat gaat komen door de poort naar jouw toekomst. Bij het verwezenlijken van onze visie en missie zijn drie kernwaarden leidend:

- Ontplooiën: we willen dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook dat zij zich met gebruikmaking van hun eigen talenten persoonlijk ontwikkelen.
- Verbinden: om in de huidige maatschappij goed uit de voeten te kunnen, laten we onze leerlingen leren in verbinding met die maatschappij. Daarnaast zorgen we voor een prettig en veilig schoolklimaat waar iedereen zichzelf kan zijn en zich thuis voelt; we zijn een school met een groot gemeenschapsgevoel.
- Verrijken: we zijn een school voor leerlingen die graag willen leren en zich willen verrijken met kennis.

3.3 Ons huidige onderwijs

Onze school kenmerkt zich door inhoudelijk rijk onderwijs. In ons curriculum hebben we alle vakken opgenomen die gangbaar zijn op een categoriaal gymnasium. De klassieke talen Grieks en Latijn bieden we reeds vanaf klas 1 aan. In het vierde leerjaar hebben alle leerlingen het vak wetenschapsoriëntatie, waarin het verwerven van onderzoeksvaardigheden centraal staat. In de bovenbouw bieden we, passend bij onze kernwaarden, bovendien de keuzevakken filosofie en kunst beeldende vorming aan. Doordat bijna al onze docenten lesgeven in de onder- en bovenbouw zijn de doorlopende leerlijnen een vanzelfsprekendheid. De vaksecties hebben deze leerlijnen vastgelegd in hun vakleerplannen.

Onze leerlingen zijn in het primair onderwijs gewend dat zij zaken snel onder de knie hebben en doorgaans tot de besten van de klas behoren. Wij willen hen ervan doordringen dat leren betekent: met iets aan de slag gaan wat je nog niet kunt. Onze ambitie is om leerlingen echt te laten leren, door middel van trial and error en daarbij aan te sluiten bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid.

Behalve in de lessen leren leerlingen ook buiten de lessen en soms ook buiten de school: de debatclub, IMUNA, het muziektheaterlab, bezoeken aan de opera en het theater, uitwisselingen met buitenlandse scholen en excursies en werkweken zijn mooie voorbeelden van leren buiten de klas. Naast het feit dat deze activiteiten bijdragen aan verrijking en ontplooiing, zorgen deze activiteiten voor een hecht groepsgevoel onder leerlingen dat weer bijdraagt aan het gemeenschapsgevoel in onze school.

Het Murmellius Gymnasium neemt zijn verantwoordelijkheid in het aanbod aan passend onderwijs in de regio Noord-Kennemerland. Naast het basisarrangement richten wij ons specifiek op meer- en hoogbegaafde leerlingen. We werken vanuit een geïntegreerd ondersteuningsperspectief: alle medewerkers zijn nadrukkelijk betrokken en verantwoordelijk, een ieder vanuit zijn specifieke taakstelling voor de ondersteuning van leerlingen. De ondersteuning vindt binnen school eerstelijns (mentoren en vakdocenten) en tweedelijns (ondersteuningscoördinator, counselor, decaan en conrectoren) plaats. De derde lijn wordt gevormd door de inzet van externe deskundigen. In het schoolondersteuningsplan staat de ondersteuning nader omschreven.

Sinds schooljaar 2019-2020 bieden wij het programma Intermezzo aan. Dit is een programma voor leerlingen die wat intelligentie betreft het vwo goed aankunnen, maar die nog over onvoldoende metacognitieve vaardigheden beschikken of sociaal-emotioneel nog niet ver genoeg zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs op een goede manier te kunnen maken. De opdracht van Intermezzo is deze kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Daarnaast organiseren wij tussen de herfstvakantie en de meivakantie iedere woensdagmiddag de Talentklas voor groep acht-leerlingen die het vwo aan zouden kunnen, maar voor wie de keuze voor het gymnasium niet direct voor de hand ligt.

4. Ambities

Zoals we eerder in onze visie aangaven: we willen ons onderwijs activerender en maatschappelijk nog relevanter maken. Daarmee willen we onze leerlingen steeds beter bedienen. Daarnaast is het noodzakelijk om onze instroom en doorstroom te verbeteren. Om ons onderwijs en onze organisatie verder te ontwikkelen en de ontwikkelingen te borgen, hebben we voor de komende jaren vier ambities geformuleerd:

- toekomstbestendig onderwijs bieden
- keuzes bieden en kaders stellen
- leren en ontwikkelen zichtbaar maken
- samen werken en samen leren

Hieronder beschrijven we de vier ambities vanuit het leerlingperspectief en vanuit het perspectief van de schoolorganisatie.

4.1 Toekomstbestendig onderwijs bieden

Onze leerlingen ervaren het onderwijs in de klas als relevant en eigentijds. In de lessen wordt regelmatig de link gelegd met de actualiteit en er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen. De leerlingen werken samen aan contextrijke, vakoverstijgende opdrachten waarbij we stages, bedrijfsbezoeken en oriëntatie op vervolgonderwijs inzetten om de maatschappij meer bij ons onderwijs te betrekken. Leerlingen ontwikkelen zich op cognitief vlak en ze ontwikkelen vaardigheden die hun handvatten bieden in hun persoonlijke ontwikkeling. Er heerst een open sfeer in de school, iedereen is welkom, gaat respectvol met elkaar om en voelt zich er op z'n gemak. Het niveau van lesgeven is hoog doordat we hoge verwachtingen hebben van onze docenten en van onze leerlingen. Hiermee bereiken onze leerlingen op vele terreinen een niveau dat goed aansluit op hun leven na het Murmellius Gymnasium.

Wij werken en leren samen in en buiten de school om contextrijke en vakoverstijgende opdrachten te ontwikkelen. We hebben contact met het bedrijfsleven, vervolgonderwijs en andere relevante stakeholders met wie we samenwerken om 'buiten naar binnen te halen' en onze leerlingen ook buiten de school te laten leren. Burgerschap en goed taal- en rekenonderwijs zijn ingebed in ons curriculum. Om leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs werken we aan hun zelfredzaamheid, zelfstandigheid, organisatie- en planvaardigheden en hun vermogen tot zelfreflectie. Gedurende hun schoolcarrière hoeven we leerlingen steeds minder bij de hand te nemen doordat ze vaardig genoeg zijn om zelf eigenaar van hun leren te zijn.

4.2 Keuzes bieden en kaders stellen

Voor de verwezenlijking van het schoolplan is een randvoorwaarde onontbeerlijk: ruimte. Ruimte om elkaar te ontmoeten, om samen te werken aan ontwikkelthema's uit het schoolplan, ruimte om samen te leren. Ruimte, enerzijds letterlijk, voor leerlingen waar ze zelfstandig kunnen werken. Ruimte, anderzijds figuurlijk, voor leerlingen om keuzes te kunnen maken zodat ze deels hun eigen leerroute kunnen samenstellen. Op dit moment is die laatste er niet. De eerste stap moet dus zijn: ruimte creëren door kaders te stellen.

Leerlingen ervaren de ruimte om te kiezen en kunnen door te kiezen deels hun eigen leerroute vormgeven. Dat doen ze onder begeleiding van een betrokken mentor. De autonomie die dit geeft, vergroot de motivatie en voldoet aan de wens van veel leerlingen om zich te onderscheiden en uitgedaagd te worden. De kaders geven het speelveld weer waarop ons onderwijs plaatsvindt. Door heldere kaders te stellen, weten leerlingen waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt.

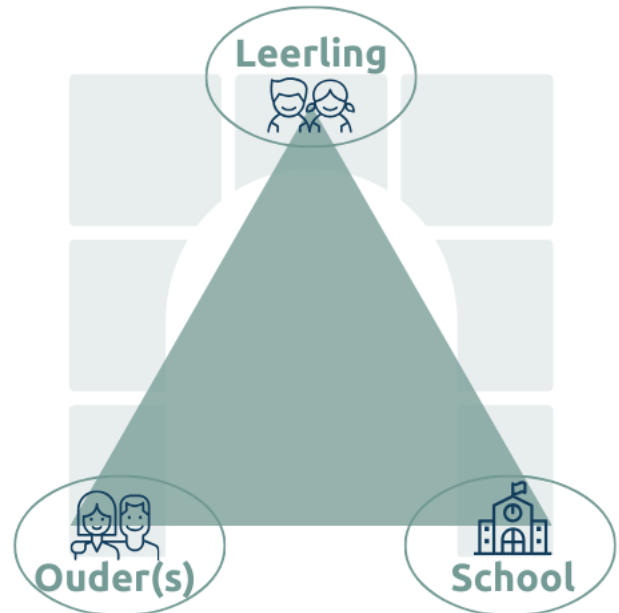
Binnen en buiten de lessen bieden we leerlingen keuzemogelijkheden en individuele ruimte. Keuzemogelijkheden waarmee leerlingen zich verrijken en ontplooiën en waarmee ze wellicht minder druk ervaren dan nu het geval is. Niet alleen ons aanbod is daarop ingericht, ook ons rooster en onze lessentabel bieden deze ruimte. Anders gesteld: de kaders bieden keuzeruimte.

4.3 Leren en ontwikkelen zichtbaar maken

Om het leren en ontwikkelen zichtbaar te maken is de zogenaamde gouden driehoek van groot belang.

Een leerling op het Murmellius Gymnasium voelt zich gezien en is trots op wat hij bereikt. We reflecteren periodiek met onze leerlingen waarbij we kijken naar de voortgang, de persoonlijke ontwikkeling en de resultaten. De opbrengsten uit gesprekken, toetsanalyses en perioderefecties legt de leerling in een portfolio vast en hij stelt nieuwe doelen voor de volgende periode. Hij verzamelt in zijn portfolio zaken waar hij trots op is, legt zijn reflecties en persoonlijke ontwikkeling vast en toont aan wat hij heeft geleerd bij de vakken. De mentor bespreekt met ouders en de leerlingen de opbrengsten uit de leerlingbesprekingen en legt deze besprekingen vast in Magister. Op deze manier zijn we samen met de leerlingen verantwoordelijk voor het leerproces.

Om de leerling in de les goed in beeld te krijgen, zetten we als team in op formatief handelen, naast summatief toetsen en regelmatige reflectie. We werken in de les met leerdoelen aan de hand waarvan we kunnen zien hoe een leerling ervoor staat en waar een leerling nog stappen te zetten heeft. Door activerend te werken in de klas kunnen we ook iets zeggen over de vaardigheden die de leerling opdoet bijvoorbeeld als het gaat om samenwerken en presenteren.



Daarnaast maken we het leren en ontwikkelen van leerlingen zichtbaar door klassen- en leerlingbesprekingen te organiseren en door het vastleggen van informatie over het leren en ontwikkelen van leerlingen in Magister. In Magister legt het team de studievoortgang, de aanpak naar aanleiding van een hulpvraag en de contactmomenten met leerlingen en ouders vast.

4.4 Samen werken en samen leren

Samen werken en samen leren komt voor leerlingen in allerlei situaties voor, zowel binnen als buiten de school. Om te kunnen samenwerken is zelfkennis onontbeerlijk, moet je leren communiceren en heb je begrip voor de ander nodig. Het is daarmee een veelzijdige vaardigheid die ook ongemakkelijk kan zijn. Door samen te werken kun je elkaar ook inspireren, kom je op nieuwe ideeën en bereik je meer dan je alleen had gekund. In school werken we ook samen aan het vormgeven van het onderwijs. Als leerling kun je hieraan een bijdrage leveren door bijvoorbeeld deel te nemen aan de klankbordgroepen of de leerlingenraad.

Samen werken en samen leren voor collega's in de school betekent dat er een open discussie plaatsvindt. Er is bereidheid om samen te werken binnen en buiten secties waarbij we zien dat het soms passend is om met het voltallige personeel aan het werk te gaan en dat het soms juist beter werkt om in kleinere groepen zaken op te pakken. Collega's gaan bij elkaar op lesbezoek en wisselen kennis en kunde uit, in formele en informele setting. Men kent elkaars kwaliteiten en zet die in. Waar nodig helpt men elkaar zich te verbeteren. We werken evidence-informed, dat betekent dat we data, onderzoek en expertise verkregen door ervaring inzetten om weloverwogen besluiten over onderwijsontwikkeling te nemen. Naast evidence-informed veranderen is er ook ruimte om zaken uit te proberen, daarop te reflecteren en waar nodig aanpassingen te doen. Samen bouwen we verder aan een eigentijds gymnasium.

5. Ontwikkelthema's

Onze vier ambities liggen in elkaars verlengde. We werken de ambities daarom verder uit in onderstaande ontwikkelthema's. De ontwikkelthema's maken duidelijk hoe de verwezenlijking van de ambities er in de school uit zal komen te zien. Per ontwikkelthema formuleren we wat de gewenste opbrengst over vier jaar is en waar we aan gaan werken om die gewenste opbrengsten te behalen. We werken de ontwikkelthema's ieder schooljaar uit in jaardoelen. In juni van ieder schooljaar worden de jaardoelen geëvalueerd waarna nieuwe jaardoelen worden opgesteld.

| Ontwikkelthema | Gewenste opbrengst over 4 jaar | Waar gaan we aan werken | Resultaat | Datum |
|---|---|--|--|--|
| Schoolorganisatie | <p>Gedeeld leiderschap waarbij de verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen.</p> <p>Rollen van het onderwijsondersteunend personeel (OOP) zijn duidelijk.</p> <p>We hebben vastgelegd hoe we de aansturing van OOP organiseren.</p> <p>We werken volgens de PDCA-cyclus en streven daarmee effectief naar het verbeteren van processen binnen de school.</p> <p>Efficiënt en effectief gebruik van ICT voor interne en externe informatievoorziening.</p> | <p>Ontwikkeling leiderschap</p> <p>Vernieuwing organogram na vertrek conrector facilitair.</p> <p>Opstellen heldere taakverdeling en PDCA-cyclus</p> <p>In kaart brengen en vastleggen van processen binnen de verschillende portefeuilles, bijvoorbeeld: PR, proces m.b.t. bevorderingsvergadering enz.</p> <p>Bruikbare informatie goed vindbaar vastleggen</p> | <p>De gedeelde verantwoordelijkheid en zijn in alle lagen van de organisatie zichtbaar.</p> <p>Er is een nieuwe organisatiestructuur</p> <p>Heldere taakverdeling PCDA cyclus ingezet</p> <p>Werkzaamheden document waarin dit is geconcretiseerd</p> <p>Werken in de cloud met nieuwe structuur</p> | <p>Juni 2025 Overzicht van verantwoordelijk heden</p> <p>September 2024</p> <p>Oktober 2024 December 2024</p> <p>Januari 2026</p> <p>Februari 2025</p> |
| Kwaliteitscijfers en opbrengsten | <p>Doorstroom onderbouw exclusief Intermezzo ligt minimaal op het gemiddelde van de zelfstandige gymnasia.</p> <p>De scores van de inspectie-indicatoren zitten op of boven de gestelde norm.</p> <p>We scoren op alle terreinen tevredenheidscijfers op of boven de benchmark.</p> | <p>Versterken doorstroom onderbouw door leerlingen vanaf het begin goed in beeld te hebben en handelingsgericht te begeleiden (zie ontwikkelthema zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen) Leerlingen zijn in beeld via magister</p> <p>Behoud van huidige onderwijspositie, bovenbouwrendement en gemiddelde CE-cijfer</p> <p>Verbetering tevredenheidscijfers op de terreinen van mentoraat, ICT-gebruik, maatschappijgerichtheid en pedagogisch klimaat</p> | <p>Zie gewenste opbrengst</p> <p>Zie gewenste opbrengst</p> | <p>Juni 2025</p> <p>Jaarlijks april</p> |
| Leerlingenaantal | <p>Leerlingenaantal ligt op minimaal 725 leerlingen.</p> | <p>Verhogen instroom tot minimaal 135 leerlingen in de brugklas</p> | <p>Zie gewenste opbrengst</p> | <p>Maart/april 2025</p> <p>Juni 2025</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Meer leerlingen behouden vanuit Intermezzo Verlagen van tussentijdse uitstroom | 50% stroomt door naar de brugklas 85% van de leerlingen die starten in klas 1 haalt het diploma | Jaarlijks monitoren |
| ICT | We bereiden leerlingen op het gebied van ICT goed voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Leerlingen zijn zich bewust van de mogelijkheden en risico's van de onlinewereld. | Opstellen ICT-beleidsplan met daarin: didactische visie over gebruik laptop in de klas waarin versterken van activerend werken, formatief handelen en differentiëren doelen zijn | ICT Beleidsplan met behulp van de subsidieregeling basisvaardigheden | Januari 2025 |
| | | Opzetten eigentijds lesaanbod over en met behulp van ICT zoals het vak programmeren | ICT werkgroep komt met voorstel | Februari 2025 |
| | | Aanbieden lessen mediawijsheid voor alle leerlingen | ICT werkgroep: komt met voorstel | |
| | | Vergroten van onze kennis over ICT en AI waar nodig met hulp van externen (zie ontwikkelthema | ICT werkgroep: komt met voorstel | |
| Zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen | | Maken van en werken met een klassenoverzicht waarin alle bijzonderheden, helpende en belemmerende factoren en interventies van leerlingen staan | Jaarlijks bijgewerkte overzicht en up to date houden. | Oktober 2024 |
| | | Systemisch verzamelen, vastleggen en overdragen van relevante informatie | Magister is up to date | Gedurende het schooljaar |
| | | Houden van leerlingbesprekingen Intermezzo, klas 1 en 2 | Plan van aanpak van elke leerling indien nodig | 3x per jaar worden de gesprekken gevoerd. |
| | | Voeren van driehoeksgesprekken tussen leerling, mentor en ouders klas 4 en 5 | Plan van aanpak voor elke leerling Eigenaarschap bij de leerling | September 2024 |
| | | Integreren van de inzet van het ondersteuningsteam met die van de mentor en de docenten | | |
| | | Aanbrengen van een goede balans tussen summatief toetsen en formatief handelen | Zie notitie toetsbeleid | Gedurende het schooljaar |
| | | Ontwikkeling van planmatige aanpak taal- en rekenvaardigheden en executieve functies | Plan m.b.t. de verschillende basisvaardigheden (zie subsidie basisvaardigheden) | Oktober 2024 |
| Zicht hebben op de ontwikkeling van het personeel | Het personeel voelt zich veilig en gewaardeerd en wil graag deel uitmaken van het Murmellius. | Het regelmatig voeren van ontwikkelgesprekken met individuele personeelsleden | Startgesprek en ontwikkelgesprekken worden gevoerd | September/ oktober 2024 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Collega's zijn eigenaar van hun eigen leren en ontwikkelen.</p> <p>Het inductieprogramma is duidelijk opgezet en wordt uitgevoerd.</p> | <p>waarbij aandacht is voor het welzijn en de ontwikkeling</p> <p>Afleggen van lesbezoeken en op deze bezoeken reflecteren met de docent</p> <p>Organiseren van formele en informele ontmoetingen</p> <p>Ontwikkeling van een vast programma voor nieuwe collega's en zorgen voor een goede bezetting door docentcoaches.</p> | <p>1^e ronde a.d.v. de kijkwijzer</p> <p>2^e gedifferentieerde ronde</p> <p>Verdere professionalisering van het programma</p> | <p>Sept/okt 2024</p> <p>nov/dec 2024</p> <p>Juni 2025</p> |
| Mentoraat | <p>Met behulp van de mentoraatslijn hebben we tijdens de volledige schoolperiode zicht op al onze leerlingen en weten we doelgericht interventies te plegen om ze te begeleiden richting een diploma en bij hun persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>De mentoren en de decaan begeleiden de leerlingen naar een bewust keuzeproces en in de voorbereiding op hun vervolgopleiding.</p> <p>Er ligt een duidelijke taakomschrijving voor het mentoraat.</p> | <p>Ontwikkeling van een mentoraatslijn van klas 1 tot en met klas 4 die gebaseerd is op drie pijlers: Leren leren Leren leven Leren kiezen</p> <p>Ontwikkeling doorlopend programma met LOB en oriënterende opdrachten en ervaringen</p> <p>Bepalen inzet en de invulling van het Plusdocument en het portfolio</p> <p>Maken heldere taakomschrijving mentoraat</p> | <p>Mentoren zijn geschoold en er ligt een duidelijk programma per leerjaar</p> <p>Programma is ontwikkeld</p> <p>Is bepaald</p> <p>Taakomschrijving</p> | <p>Oktober 2024; doorlopend in ontwikkeling</p> <p>Januari 2025</p> <p>November 2024</p> <p>Oktober 2024</p> |
| Professionalisering personeel (zie scholingsplan) | <p>Collega's zijn eigenaar van hun leren en ontwikkelen, zien resultaat van hun inspanningen en zijn daardoor intrinsiek gemotiveerd om te blijven leren.</p> <p>We bieden eigentijds onderwijs aan in een sterk pedagogisch klimaat waarbij leerlingen leren leren en actief en gemotiveerd werken d.m.v. activerend onderwijs. Naast de cognitieve ontwikkeling gaat het om ontwikkeling van vaardigheden en het toepassen van kennis.</p> | <p>Ontwikkelgesprekken waarin scholing een vast onderdeel is</p> <p>Gezamenlijke scholingsmomenten over schoolbrede thema's</p> <p>Versterken van de ICT-vaardigheid van het docententeam</p> <p>Versterken van de pedagogische basis door scholing en door te reflecteren op de lessen en de begeleiding</p> <p>Scholing van docenten zodat ze meer didactische variatie kunnen aanbrenge n en activerend en projectmatig kunnen werken</p> | <p>In de jaarplanning zijn deze vastgelegd</p> <p>Er zijn 5 professionaliserings middagen</p> <p>In kaart brengen van behoefte en noodzaak</p> <p>Lesbezoeken</p> <p>N.a.v. de ontwikkelgesprekken worden plannen van aanpak gemaakt</p> | <p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Gedurende het schooljaar</p> <p>Gedurende het schooljaar</p> |
| Keuzeruimte voor leerlingen | <p>Over vier jaar stellen leerlingen deels hun eigen leerroute samen. Hierbij gaat het om keuzes met betrekking tot verbreding, verdieping en verrijking. Daartoe hebben we een</p> | <p>Aanbieden van keuzemodules en keuzevakken zonder die vast mee te roosteren</p> <p>Werken aan een gedifferentieerd en uitdagend aanbod van lessen. Hierbij gaat het naast de inhoud</p> | <p>Modules en vakken worden aangeboden</p> <p>Differentiatie in de les, aangetoond door lesbezoeken</p> | <p>Schooljaar 26-27</p> <p>Gedurende het schooljaar</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | lesrooster en een buitenschools aanbod waarmee het leerlingen mogelijk wordt gemaakt keuzes te maken. We begeleiden leerlingen in het daadwerkelijk maken van keuzes en bij het deels personaliseren van de leerroute. | ook over verschillende lesvormen. Mogelijkheden voor leerlingen om te "sprokkelen". Dit betekent dat de leerling een extra vak kan volgen in de vrije ruimte in het basisrooster. | Leerlingen kunnen de vakken kiezen | Start schooljaar 24-25 |
| Samen werken en samen leren | Het Murmellius Gymnasium is een professionele en lerende organisatie. We verbinden ons graag met elkaar en met de maatschappij. We hebben een schoolcultuur waarin we met elkaar en van elkaar leren. | Creëren van een werkmiddag voor het personeel op dinsdag Doelgericht en cyclisch werken met werkgroepen en experts Een goede samenwerking binnen secties en tussen secties Leerlingenbetrokkenheid in de vorm van klankbordgroepen, de leerlingenraad en de MR Ontwikkelen van lessen en situaties waarin de leerlingen de vaardigheid 'samenwerken' ontwikkelen Samenwerking tijdens informele en formele bijeenkomsten | Werkmiddag is gerealiseerd in het rooster Opdrachtformulering van een werkgroep geeft het doel en de werkwijze aan Verantwoordelijke conrector evalueert 2x per schooljaar de samenwerking Klankbordgroepen komen 3x per jaar bijeen Rector heeft 5x per jaar een overleg met de leerlingenraad Jaaragenda is met de MR opgesteld In de vakleerplannen wordt deze vaardigheid expliciet genoemd Twee keer per jaar een 'best practice' | September 2024 September 2025 Gedurende het schooljaar Gedurende het schooljaar Gedurende het schooljaar September van elk schooljaar September 2025 |
| Inclusiviteit (zie onder andere notitie kansengelijkheid) | Ongeacht hun achtergrond kiezen leerlingen voor het Murmellius Gymnasium Alle leerlingen voelen zich hier thuis, ongeacht hun achtergrond. Onze leerlingen oriënteren zich breed op kunst en cultuur. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan oriënterende activiteiten. Elke leerling die daarvoor de capaciteiten heeft, kan het onderwijs op het Murmellius Gymnasium volgen. Daartoe zetten we in op het versterken van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen die Nederlands niet als eerste taal hebben. | Verdere ontwikkeling van de Talentklas Verder uitvoeren onderzoek 'kansengelijkheid' i.s.m. de SHZG Een gevarieerd programma ontwikkelen voor projectdagen en excursies Extra taalondersteuning voor kinderen met Nederlands niet als eerste taal | Talentklas uitbreiden en bekendheid vergroten Diverse activiteiten Hemelrijkdagen en andere buitenlesactiviteiten Extra taalles is ingeroosterd | Juni 2025 5 keer per jaar September 2025 |
| Burgerschap (zie onder andere notitie Burgerschap) | Onze leerlingen bezitten kennis en vaardigheden waarmee zij in de huidige maatschappij goed uit de voeten kunnen en zij ontwikkelen zich als mens. Ze staan zelfbewust en reflectief | Inventarisatie burgerschap in secties Ontwikkeling van een samenhangend curriculum | Werkgroep burgerschap heeft een inventarisatie gemaakt | September 2024 April 2025 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | in de maatschappij en kunnen oplossingsgericht handelen. | waarin we de doelstellingen van het burgerschapsbeleid borgen | Werkgroep stelt een samenhangend curriculum op. | |
|--|--|---|---|--|

6. Financiën

Het Murmellius Gymnasium is een financieel gezonde school. De krimp en het wegvallen van incidentele gelden maken echter dat we de komende jaren alert moeten zijn als het gaat om onze financiële positie. Er staan geen grote investeringen op de planning en de afschrijvingslast zal in de komende jaren dan ook niet toenemen. Op het moment van schrijven rekenen we voor de komende jaren op een stijging van het leerlingenaantal van 689 in 2023 tot 720 leerlingen in 2027. Mocht het leerlingenaantal zich in de praktijk negatief ontwikkelen dan zal er middels wijzigen van de formatie ingrijpen in het personeelsbestand voor gezorgd moeten worden dat de financieel gezonde situatie van de school gewaarborgd blijft.

7. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van SOVON is uitgewerkt in het document Strategisch HRM-beleid 2023-2027 en heeft de volgende pijlers:

1. Doorontwikkeling SOVON als gemeenschap van leren (lerende en professionele organisatie).
2. Versterking van het leiderschap op alle niveaus.
3. Bevordering en vergroting van de vitaliteit van medewerkers.
4. Versteving van SOVON als aantrekkelijk werkgever.
5. Continue verbetering en borging van het personeelsbeheer en personeelsmanagement.

Belangrijk onderdeel van het strategisch HRM-beleid van SOVON is de continue professionalisering op alle niveaus van de organisatie. De inspanningen op dat terrein moeten medewerkers ondersteunen en stimuleren bij het op orde houden van hun bekwaamheden en het steeds blijven voldoen aan de voor hen geldende bevoegdheidseisen.

De maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, de vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel en de scholingsplannen voor medewerkers, zijn zaken die bij SOVON behoren tot de verantwoordelijkheid van de scholen.

8. Verbinding met het Strategisch Manifest SOVON 2023-2027

Bij het uitstippelen van de strategische koers voor de komende jaren is SOVON uitgegaan van de Kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). In deze kennisagenda heeft het NRO de zes thema's opgenomen die de komende jaren de grootste impact op het onderwijs hebben. In het Strategisch Manifest – Leren voor iedereen SOVON 2023-2027 heeft SOVON de volgende ambities en beloftes opgenomen:

1. We versterken de kennis en vaardigheden van al onze leerlingen.
2. We ontwikkelen SOVON verder als professionele en lerende organisatie.
3. We gaan in ons onderwijs nog meer aandacht besteden aan technologie en de betekenis ervan voor onze leerlingen.
4. We gaan door met de versterking van de interne en externe samenwerking en de continue verbetering en versterking van ons onderwijs, met als doel de kwaliteit, toegankelijkheid en diversiteit van het lokale en regionale onderwijsaanbod te waarborgen en te verbeteren.

De verbinding tussen bovenstaande ambities en beloftes en de ambities die ten grondslag liggen aan dit schoolplan is evident. In ons schoolplan hebben we bovenstaande ambities en beloftes als het ware doorvertaald op schoolniveau. Het Strategisch Manifest – Leren voor iedereen SOVON 2023-2027 is terug te vinden op www.sovon.nu.